

APÊNDICE d – Sistema de categorias da Análise de Conteúdo do Projeto Educativo
- Síntese

CATEGORIAS e SUBCATEGORIAS			
Conceções de criança	Visão da Infância contemporânea	“As crianças do século XXI têm pouco tempo para brincar	
		“Futuros cidadãos do mundo”	
	Seres da natureza e da cultura	Seres com caraterísticas inatas	Curiosidade Brincar Expressar-se Exploram
		“Como seres humanos que são”	
		“Como seres únicos”	
		“As crianças são seres da natureza e da cultura”	
		Seres com corpos e sentimentos	“que sente na pele” “Todos nós necessitamos de laços afetivos fortes”
	Seres sociais	“Questionam as regras e os papéis sociais”	
		Partilha e cooperação	
Conceções de Educação	Princípios Valores	Amor Liberdade Ludicidade A criança Aprendizagem com sentido “Consciência ecológica” Respeito Segurança Solidariedade Cooperação Arte Educar para a mudança social	
	“Objetivos Educativos”	OCEPE Fomentar a Brincadeira livre Conhecer e respeitar a natureza Educar pela Arte “Desenvolver o sentido estético” “Valorizar a criatividade” Desenvolvimento pessoal Participação das famílias	
	“Linhas Orientadoras da Ação” pedagógica	Visão holística do currículo/saberes “Devemos munir-nos da experiência de diversos saberes” Importância das Ciências Centralidade da criança Incluir a participação da criança “Três modelos pedagógicos/curriculares” Aprender pelo fazer Objetos/materiais Importância do currículo emergente”	
	Valor pedagógico do brincar livre	Brincar livre “Brincar livre como aprendizagem ativa” Brincadeiras ao ar livre	
	Alimentação	“Alimentação saudável promotora de saúde”	

Concepções de Educação	As educadoras	Concepções	como carpinteiros	
			como jardineiros	
		Ação pedagógica	Avaliação	Processo Através de... Finalidade
			Valor metodológico da observação	Conhecer a cr pelo brincar Observação
			Proporcionar um ambiente educativo	Espaços exteriores/naturais Espaços interiores Outros espaços
			“Dando-lhes tempo”	
			Proporcionar boas convivências sociais”	
		Ser um Modelo de referência		
	Relações com a Família	Problemas “Criar um clima familiar” Participação das famílias”		
	Relações com a Comunidade	“Toda a comunidade educativa sera chamada a participar” “Experiências em comunidade são a base do processo educativo”		
Concepções de Natureza	Valores	Respeito Mudança social Educação integral		
	Natureza como materialidade educativa	Experiência holística (brincar, riscos, sensações...) Brincar Base p/ aprendizagem das ciências Reaproveitamento / Reciclagem Sustentabilidade Preservação Compostagem Alimentação		
	Consciência Ecológica	“O respeito e empenho pela preservação da natureza”		